

Școala Gimnazială Uriu
Comuna Uriu , loc Uriu,Nr.262
JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂȘĂUD
Tel/Fax 0263348086
e-mail:scoalaUriu@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr.1158/06.11.2024

ȘCOALA GIMNAZIALĂ URIU

Aprobat în Consiliul de administrație
din data de 5.11.2024

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2023-2027

CUPRINS

- I. CONTEXTUL NAȚIONAL AL SISTEMULUI EDUCAȚIONAL
DIN ROMÂNIA, STRATEGIILE NAȚIONALE ÎN DOMENIUL
EDUCAȚIEI DIN PERSPECTIVA DEZIDERATELO EUROPENE
PENTRU PERIOADA 2022-2026**
- II. DEZVOLTAREA JUDEȚULUI BISTRIȚA–NĂSĂUD ȘI COMUNEI
URIU ÎN CONTEXTUL PARCURSULUI EUROPEAN**
- III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**
- IV. VIZIUNEA ȘCOLII**
- V. MISIUNEA ȘCOLII**
- VI. ȚINTE STRATEGICE**
- VII. OPȚIUNI STRATEGICE**
- VIII. PROGRAME ȘI ACȚIUNI**
- IX. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA**

I. Contextul național al sistemului educațional din România, strategiile naționale în domeniul educației din perspectiva dezideratelor europene pentru perioada 2023-2027

Prin politica în domeniul educației statul trebuie să asigure formarea tuturor persoanelor (copii, tineri și adulți) astfel încât să se poată adapta schimbărilor rapide generate de evoluția economică.

Prioritățile sistemului educațional sunt impuse de cerințele tot mai clare de pe piața muncii:

- abordare de tip antreprenorial cu accent pe creativitate și inovare;
- abordări interdisciplinare relevante;
- competențe socio-emoționale și promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- dezvoltarea competențelor cheie stipulate prin Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/04.07.2023.

Măsurile propuse de guvern și implementate prin ministerele de resort prin care se vor realiza dezideratelor propuse sunt:

- Pachetul social garantat pentru educație
- Programe de antreprenariat
- Cetățeni activi pe piața muncii
- Infrastructură modernă, mijloace didactice adecvate, care utilizează tehnologia informării
- Creșterea participării la educație de calitate
- Învățare pe tot parcursul vieții

Strategiile naționale în domeniul educației

A.Strategia națională privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România

Obiectivul pentru 2025: Contribuția la creșterea inteligentă și incluzivă a României, prin reducerea numărului de persoane în risc de șomaj, sărăcie și excluziune socială.

- Strategia vizează atât obiectivele pentru o „creștere inteligentă”, îmbunătățind nivelul de educație și de instruire, cât și pe cele de „creștere incluzivă”, prin
- soluționarea unuia dintre principalii factori de risc legați de șomaj, sărăcie și excluziune socială, respectiv cel de părăsire timpurie a școlii (PTS).

1. Asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți copiii:

- Educație timpurie
- Programe sociale
- Curriculum

2. Asigurarea finalizării învățământului obligatoriu de către toți copiii:

- Detectarea timpurie a elevi lor în risc de părăsire timpurie a școlii
- Programul „Școală după școală”
- Învățământul dual

2. Reintegrarea în sistemul de educație a persoanelor care au părăsit timpuriu școala:

- Programul *A doua șansă*;
- Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR)
- Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)

3. Dezvoltarea sprijinului instituțional adecvat:

- Procesul de monitorizare a implementării strategiei
- Consolidarea Grupului de coordonare

A. Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții

- **Obiectivul pentru 2025:** Creșterea participării la învățarea pe tot parcursul vieții și îmbunătățirea relevanței sistemelor de învățământ și formare profesională pentru piața muncii.
- Strategia vizează să ofere tuturor persoanelor, pe întreaga durată a vieții acestora, oportunitatea de a participa pe deplin la viața economică, socială și civică și de a le permite să își exploateze potențialul personal.

1. Acces și stimulente pentru participare.

2. Calitate și relevanță.

3. Parteneriate pentru o mai bună informare.

B. Strategia educației și formării profesionale din România în perioada 2022-2026

- **Obiectivul pentru 2025:** Dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii
- Strategia abordează, în mod integrat, educația și formarea profesională inițială și continuă, fiind complementară celorlalte strategii

Obiectiv strategic 1: Îmbunătățirea sistemelor de educație și formare profesională pentru piața muncii

- HG privind Registrul Național al Calificărilor Profesionale

elaborat de ME, agreat de MMJS

- Proiectul *Dezvoltarea sistemică a învățământului profesional și tehnic în concordanță cu nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel național, regional și local*

Obiectiv strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională

- Platforma *Alegeți drumul* și alte măsuri de informare și promovare
- 50,4% din totalul elevilor din cls. a VIII-a s-au înscris în ÎPT
- rețeaua firmelor de exercițiu și a întreprinderilor simulate

Obiectiv strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale

- Dezvoltarea unui mecanism privind asigurarea calității învățării la locul de muncă
- 2.700 de teme pentru fișe de evaluare – certificare calificări de nivel 3
- Studiu de prognoză privind nevoile pieței muncii
- Formare personal IPT
- Revizuirea calificărilor din învățământul postliceal

Obiectiv strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale

- 15 mil. € buget Erasmus+: parteneriate școală-angajatori, *Work-Based Learning*

C. Strategia națională pentru modernizarea infrastructurii educaționale 2022-

2026

Obiective:

- maparea infrastructurii educaționale;
- elaborarea criteriilor de prioritizare a investițiilor în concordanță cu evoluția demografică, mediul de rezidență/geografic, facilitățile de transport și tendințele de pe piața muncii;
- crearea unui instrument geospațial de monitorizare.
- acces la serviciile educaționale.
- calitate, condiții de siguranță și funcționare a spațiilor de învățare.
- calitatea și relevanța mediilor de învățare

II. Dezvoltarea județului Bistrița–Năsăud și comunei Uriu în contextul parcursului

European

- Dezvoltarea învățământului profesional sub coordonarea consorțiilor de agenți economici
- Dezvoltarea infrastructurii sportive a județului pentru încurajarea sportului de masă
- Suplimentarea fondului de carte al bibliotecilor școlare, având ca scop stimularea lecturii
- Încurajarea voluntariatului pentru coagularea și animarea comunităților
- Sprijinirea învățământului special
- Dezvoltarea resursei umane printr-un program integrat de formare continuă
- Parteneriatul interinstituțional pentru implementarea Strategiei de Dezvoltare Durabilă a județului Bistrița–Năsăud

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

REPERE GENERALE

Comuna Uriu reprezintă o comunitate importantă a județului Bistrița-Năsăud, situată la confluența Văii Ilișua cu râul Someșul Mare. Școala Gimnazială Uriu este o instituție de educație cu o veche tradiție în zona de vest a județului Bistrița-Năsăud (inclusiv în ceea ce privește structurile școlare din satele aparținătoare), rădăcinile ei derivând din vechea școală confesională existentă deja în secolul al XVII-lea. În epoca modernă, ca școală de stat asigură instruirea și educarea copiilor din comună la nivelele preșcolar, primar și gimnazial. Are un caracter, prin tradiție bicultural, asigurând pregătirea instituționalizată a celor două comunități care conviețuiesc aici, română și maghiară. Cele câteva familii de origine rromă își școlarizează copiii atât la secția română, cât și la secția maghiară, după caz.

Unitatea noastră prezintă caracteristicile generale ale celor mai multe școli rurale din regiunea Transilvania: elevii sunt dispersați pe cicluri de pregătire și pe localitățile constituente ale comunei în locații multiple. Astfel, Școala Gimnazială Uriu asigură școlarizarea prescolarilor din localitățile Uriu (3 grupe - din care 1 în limba maghiară), Cristeștii-Ciceului (2 grupe), Ilișua (1 grupă), a 10 clase de elevi în ciclul primar (din care 1 la secția maghiară), în localitățile Uriu - 4 clase (1 la secția maghiară), Cristeștii-Ciceului - 3 clase, Ilișua - 1 clasă de elevi. De asemenea, școala noastră coordonează activitatea Școlii Gimnaziale Preventoriu TBC Ilișua, cu o populație școlară de 30 elevi, incluși în 2 clase primare. Elevii de gimnaziu instituționalizați la Preventoriul TBC sunt înscriși în clasele V-VIII din Uriu, iar preșcolarii la școala Primară Ilișua.

Pe termen mediu cifra de școlarizare înregistrează un trend de scădere la secția maghiară cu precădere, dar și la secția română, astfel încât se va perpetua învățământul în regim simultan în unele structuri școlare și în următorii ani. Există inclusiv riscul desființării unor clase sau structuri școlare în viitorul apropiat. O ușoară revigorare se observă în centrul de comună și în Cristeștii-Ciceului, în special datorită migrării înspre aceste localități a unor familii tinere de pe Valea Țibleșului și nu datorită ratei natalității (care rămâne una scăzută în continuare).

Populația și situația social-economică a comunității

Elevii provin din comunitatea locală, în principal - cu excepția Preventoriului TBC Ilișua, unde sunt școlarizați copii cu precădere din alte localități, preponderent din județul Cluj. Populația comunei constă din familii cu situație materială foarte variată, în care predomină gospodăriile agricole tradiționale cu venituri mai degrabă mici. Șomajul are o rată mai mare în satele aparținătoare față de centrul de comună iar întreprinzătorii locali au afaceri de mică anvergură și sunt puține la număr. Există un număr mic de microîntreprinderi active - toate cu angajați puțini, predominant membrii ai familiilor proprietarilor. Altădată având un număr mare de muncitori calificați în întreprinderile industriale din regiune, comunitatea locală mai are puțini astfel de angajați în întreprinderile din orașele apropiate, alții luând calea străinătății.

În ceea ce privește nivelul studiilor părinților, majoritatea relativă a populației active are studii medii sau gimnaziale, un număr restâns de persoane cu studii superioare, respectiv un număr important de persoane doar cu studii primare. Interesul familiei pentru educația copiilor este în concordanță cu cele arătate anterior: părinții cu pregătire școlară mai multă sunt mult mai implicați în educația copiilor lor și în viața școlii în general; alții, cei mai mulți, acordă acestui aspect puțin timp și interes, mai degrabă formal decât din convingere

1. Analiza informațiilor de tip cantitativ

Clădiri și resurse materiale

Populația școlară din centrul de comună își desfășoară activitatea în trei clădiri:

- GPN Uriu în clădirea complet nouă și funcțională la parametri calitativi excelenți, recepționată în anul școlar 2017-2018;
- clasele primare din Uriu funcționează într-o clădire nouă în centrul comunei, finalizată cu toate dotările moderne în anul școlar 2012-2013;
- clădirea claselor V-VIII,având 9 săli pentru studiu, aflată la confluența satelor Uriu, Ilișua și Hășmașu Ciceului a fost reabilitată în 2008-2010, inclusiv cu utilități moderne.

Școala Gimnazială Cristeștii-Ciceului, clasele I-VIII cu 9 săli pentru studiu funcționează într-o clădire cu două săli, reabilitată complet în anii 2007-2008 (inclusiv cu mobilier modular) iar GPN Cristeștii-Ciceului în vechea clădire a școlii, reabilitată termic și igienico-sanitar din fonduri locale, în condiții foarte bune.

Școala Primară Ilișua, cuprinzând și grădinița își desfășoară activitatea într-o clădire cu 3 săli, reabilitată termic și cu utilități moderne în anul școlar 2013-2014.

Școala Gimnazială Preventoriu Ilișua(cele 2 clase primare rămase) își desfășoară activitatea într-o singură clădire, cu un total de 3 săli pentru activități școlare, în incinta unității medicale, clădirile fiind preluate de Consiliul Local al comunei Uriu, dotările fiind la nivelul celorlalte structuri, cu utilitățile asigurate.

Dotările sălilor de clasă și a laboratoarelor existente sunt foarte bune începând cu anul școlar 2024-2025: 24 săli de clasă cu mobilier complet nou, digitalizate în întregime prin programul PNRR, plus 2 laboratoare de informatică funcționale la Uriu(complet nou) și Cristeștii-Ciceului cu câte 11 calculatoare, precum și un cabinet de științe care urmează a fi dotat și cu material didactic adecvat.Toate spațiile școlare sunt conectate la internet.

Spațiile de joacă și pentru sport: 4 terenuri de sport cu gazon sintetic (Școala Gimnazială Uriu V-VIII, Uriu CP-IV, Școala Gimnazială Cristeștii-Ciceului, Școala Primară Ilișua). Există și două spații improvizate ca săli de sport pentru perioada rece la școlile gimnaziale din Uriu și Cristeștii-Ciceului, în care dotările sunt în curs de realizare. Biblioteca școlii este funcțională, cu un fond de carte adecvat, de peste 5000 de volume la Uriu și la Cristeștii-Ciceului, foarte bine întreținută de profesorii de limba și literatura română (fără post de bibliotecar).

Unitatea dispune de site web-scoaluriu.ro, pagină Facebook..

Date statistice privind unitatea de învățământ

Școala Gimnazială Uriu-unitate cu personalitate juridică- are în componență structurile:

- GPN Uriu
- GPN Cristeștii-Ciceului
- Școala Gimnazială Cristeștii-Ciceului
- Școala Gimnazială Preventoriu Ilișua
- Școala Primară Ilișua

Dinamica populației școlare în ultimii 5 ani:

Anul școlar	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Total
2020-2021	83	170	135	475
2021-2022	83	170	133	472
2022-2023	84	158	133	464
2023-2024	80	154	140	443
2024-2025	94	151	131	390

Încadrarea cu personal:

- Educatoare-6
- Învățători- 10
- Profesori – 17

(cu norma de bază în unitate)

Personal didactic auxiliar- 1 secretar (1 normă)

1 administrator financiar (1/2 normă)

1 informatician (1/2 normă)

Personal nedidactic – 6 posturi

Personalul didactic este personal calificat în proporție de 100%, majoritatea titular în

unitate (82%). Ca vârstă, personalul este dominat de cei cu peste 30 de ani, experimentați, majoritatea cu gradul didactic I , dar există și câteva cadre didactice tinere, la început de carieră.

Managementul unității este asigurat de director prin Consiliul de administrație format din 9 membri.

2. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Promovarea strategiilor moderne în abordarea actului învățării; Cadre didactice calificate, majoritatea cu gradul didactic I; Existența unui sistem de valori acceptat de elevi, de profesori și de părinți; Bună cultură organizațională caracterizată prin păstrarea unor tradiții specifice; Atmosferă de colaborare și încredere reciprocă; Număr semnificativ de elevi participanți la concursurile școlare, olimpiade; Rezultate bune la evaluările naționale; Insertia foarte bună a absolvenților școlii în nivelurile superioare de școlarizare; Programe de pregătire specială pentru olimpiade și concursuri pentru elevii capabili de performanță școlară; Preocuparea personalului școlii pentru diminuarea abandonului școlar, absenteismului și a indisciplinei; Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri de formare continuă; Respectarea criteriului continuității pe post	Legislație școlară în continuă schimbare; Programe școlare încărcate; Inerție și conservatorism la unele cadre didactice în modernizarea metodelor de predare- învățare-evaluare; Dezvoltarea economică a comunității locale; Migrația economică a familiilor; Existența familiilor dezorganizate sau cu probleme financiare și sociale; Numărul în creștere al copiilor cu CES; Slaba implicare a multor familii în viața școlară a copiilor; Manifestări de violență verbală și agresiunea prin bullying în rândul elevilor, în special ale celor cu probleme familiale; Învățământul în regim simultan; Dispersia mare a structurilor și spațiilor școlare cu consecințe în eficiența repartizării resurselor materiale; Comportament ecologic defectuos la multe familii și implicit al copiilor lor; Numărul mic al agenților economici care să fie interesați în sprijinirea școlilor. Paza unităților școlare;

și la clasă; Cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare în problematica reformei curriculare, cei mai mulți prin proiectul CRED; Multe activități educative școlare și extrașcolare; Programe și activități de voluntariat, Interesul în creștere al elevilor față de tehnologia informației; Parteneriatul cu Fundația Orange pentru utilizarea platformei Digitaliada cu toate facilitățile aferente pentru predare-învățare-evaluare în sistemul digital; Situatie favorabilă a accesibilității (șosele,cale ferată)-infrastructură comunală modernizată plus utilități moderne Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale, prin activități de voluntariat; Mobilier școlar nou în toate spațiile educaționale; 24 de săli complet digitalizate; Existența bibliotecii școlare cu o bogată ofertă; Existența și funcționalitatea microbuzului școlar; Existența terenurilor de sport sintetice și a sălii moderne de sport comunală la care elevii au acces gratuit ; Preocuparea conducerii instituției școlare pentru dezvoltarea bazei materiale; Relații bune cu Inspectoratul Școlar Județean, cu Consiliul local și Primăria Uriu, cu Poliția locală și Cabinetul medical individual , cu cultele religioase din comună; Susținerea școlii de către autoritățile locale și interesul acestora pentru asigurarea condițiilor favorabile procesului instructiv-educativ și a climatului de sănătate și siguranță în școli.	Eficiența destul de scăzută a activităților dedicate combaterii absenteismului, a diminuării riscului PTȘ , respectiv a violenței în mediul școlar; Activități metodice axate prea puțin pe exemple de bună practică; Numărul mare de cadre didactice care fac naveta; Un număr redus de cadre didactice folosesc mijloacele digitale la orele de curs Insuficienta folosire a metodelor alternative de evaluare; Nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare aplică la clasă metodele și tehnicile însușite. Insuficienta colaborare a părinților cu școala, mai ales la nivel gimnazial; Diminuarea interesului/motivației pentru învățatură al elevilor.
--	---

--	--

3.ANALIZA PESTE

CONTEXT POLITIC	CONTEXT ECONOMIC
Trecerea de la planificarea centralizată la cea descentralizată dar coordonată strategic continuă să reprezinte o încercare semnificativă pentru toți actorii instituționali, sectoriali și teritoriali. Școala, ca instituție de interes comunitar, trebuie angrenată în dezvoltarea comunei prin stabilirea unor ținte strategice convergente cu cele stipulate în <i>Strategia de dezvoltare a județului</i>, asumată de Consiliul Local al comunei Uriu, pentru perioada 2022-2026, care a elaborat, de asemenea, strategii de dezvoltare pe termen mediu și lung, ceea ce obligă școala să-și armonizeze direcțiile de dezvoltare cu cele trasate de comunitatea locală.	Activitatea economică din comună este preponderent agricolă, constă în cultivarea cerealelor, legumelor, pomilor fructiferi și în creșterea animalelor și puțină apicultură, în general pentru subzistență. Activitatea de servicii este slab dezvoltată, existând doar câteva întreprinderi de mică anvergură de tip AFP. Un segment al populației active este plecat peste hotare la muncă, uneori doar temporar. O mică parte o constituie persoanele navetiste în unități economice din orașele învecinate.
CONTEXT SOCIAL	CONTEXT TEHNOLOGIC
Rata sărăciei în comună este deasupra mediei județului. Mulți elevi au nevoi educaționale speciale și necesită sprijin pentru activități remediale. O problemă a comunei este scăderea indicelui demografic prin îmbătrânirea populației și scăderea natalității. Familii asistate social, părinți plecați în străinătate și copii lăsați în grija rudelor sunt cazuri prezente în multe clase de elevi, influențând atitudinea, comportamentul și rezultatele activității instructiv-educative.	La nivelul comunei se observă necesitatea industrializării sectorului agricol, deoarece un număr semnificativ al populației practică o agricultură de subzistență. Industrializarea agriculturii se poate face atât în ce privește cultivarea plantelor, cât și în privința creșterii animalelor, pomiculturii și procesării în unități de microproducție a produselor agricole și animaliere.
CONTEXT ECOLOGIC	
Comuna Uriu este situată la confluența dintre râul Țibleș și Someșul Mare pe o distanță de aproximativ 7 km. Principalii	

factori poluanți sunt deșeurile menajere, reziduurile agricole, materiale rezultate din activitățile gospodărești, materiale de construcție și traficul rutier intens pe drumul E85. Multe deșeuri ajung în albiile râurilor, deteriorând calitatea mediului. Balastierele din comună contribuie, de asemenea, la poluarea apei. Se constată o tendință generală, la nivelul județului, de scădere a emisiilor de poluanți în atmosferă.

.

IV. VIZIUNEA

Viziunea Școlii Gimnaziale Uriu este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, cu respectarea egalității de șanse a fiecărui copil, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor educației de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă prin asigurarea unui climat prietenos, sănătos și sigur.

V. MISIUNEA

Școala Gimnazială Uriu tinde să asigure mediul optim, în condițiile egalității de șanse pentru ca toți elevii să dobândească competențele-cheie, să adopte valori și atitudini care să le permită inserția în învățământul secundar superior. Suntem o școală preocupată de dezvoltarea armonioasă, autonomă și creativă a personalității fiecărui copil, într-un cadru de respect față de ceilalți și față de sine, sub sloganul “O școală pentru fiecare”.

VI. ȚINTELE STRATEGICE

Ținta 1 : Asigurarea calității printr-un management transformațional care generează calitate referitoare la climatul școlar, mediul fizic, curriculum și relația profesori-elevi-comunitate (**Managementul calității**)

Argument :

Calitatea educației furnizate de orice organizație școlară nu se obține întâmplător, ci este rezultatul unui lung proces de reflecție, proiectare, implementare și revizuire continuă.

Managementul calității vizează:

- revizuirea periodică a ofertei educaționale;
- optimizarea procedurilor de evaluare a învățării în context formal și nonformal;
- evaluarea calității corpului profesoral;
- optimizarea accesului la resursele educaționale;
- asigurarea transparenței decizionale;
- optimizarea circuitelor și formelor de comunicare;
- funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă.

Ținta 2: Formarea continuă a cadrelor didactice realizată în triada: identificare de nevoi (personale, de grup, organizaționale), parcurgerea programelor de formare, evaluarea eficienței programelor parcurse demonstrată în activitatea didactică. (**Învățare pe tot parcursul vieții**)

Argument:

Perfecționarea asigură actualizarea cunoștințelor și competențelor sau chiar dobândirea de noi competențe.

În societatea cunoașterii, perfecționarea este un proces continuu, știindu-se faptul că, în timp, cunoștințele se perimează.

În strategia de dezvoltare a Școlii Gimnaziale Uriu se va include un **Plan de formare /perfecționare profesională** care va viza:

- recuperarea deficiențelor din formarea inițială;
- abilități manageriale – de la managementul instituțional la cel al clasei;
- abilități de consiliere și comunicare, competențe psihorelaționale, în special privind elevii cu C.E.S.
- abordări interdisciplinare/transdisciplinare;
- instruire în scriere de proiecte;

Planul de dezvoltare profesională va include analiza nevoilor de formare identificate la nivel personal/organizațional și va prevedea modalități de valorificare a competențelor dobândite în programele de formare.

Ținta 3: Promovarea unui **Mediu educațional deschis**, spirit civic și incluziune socială prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale (*Educația complementară*)

Argument :

Atractivitatea învățării și conexiunea cu activitatea profesională, cercetarea, societatea se raportează la mai multe domenii: mediile propice învățării, flexibilitatea educației și a formării, parteneriatele și cooperările precum și standardele și evaluările

Strategia de dezvoltare a educației nonformale a școlii va viza următoarele aspecte:

- stimularea gândirii critice și a comportamentului autonom și responsabil;
- asigurarea legăturii între teorie și practică și transferul rezultatelor învățării în viața de zi cu zi a elevilor ;
- corelarea obiectivelor educaționale cu cele sociale și economice;
- dezvoltarea competențelor transversale și a competențele cerute de piața muncii: creativitate, comunicare, autonomie și capacitatea de a lua decizii.

Implementarea Sistemului de indicatori cantitativi și calitativi referitori la rezultatele obținute de elevi /preșcolari, la eficiență și eficacitate pentru cele patru domenii funcționale: curriculum, resurse umane, resurse materiale și dezvoltare organizațională, adaptat specificului Școlii Gimnaziale Uriu, asumat colectiv prin mecanismele interne pentru asigurarea calității. **(Măsurare).**

Indicatorii de calitate vor viza măsurare / date statistice culese unitar și sistematic pentru:

- părăsirea timpurie a școlii, absenteism;
- creșterea randamentului școlar
- cuprinderea absolvenților claselor a VIII-a în învățământul liceal și profesional

Motivarea Țintelor strategice

Școala Gimnazială Uriu își propune atragerea părinților și a comunității în activitățile școlare și extrașcolare, realizarea unor parteneriate cu alte școli, asigurarea unui ambient plăcut, în vederea schimbării atitudinii negativiste a elevilor față de școală și pentru facilitarea pregătirii lor ca viitori membri ai comunității. Fiind o școală incluzivă , toți copiii de vârstă preșcolară și școlară au dreptul și trebuie să aibă acces la educație.

Pentru fiecare din cele patru ținte strategice se realizează o diagnoză și se elaborează un anumit tip de strategie, în funcție de punctele tari/slabe din diagnoză.

Fiecare dintre țintele strategice generează obiectivele prioritare într-un an școlar, urmând a fi identificate de către fiecare comisie metodică elaborându-se, apoi, planuri manageriale, operaționale și planuri de îmbunătățire pentru anul respectiv.

Pentru ca strategia să devină operațională, se vor identifica activitățile și resursele de natură fizică, umană, informațională, financiară și de timp necesare pentru realizarea lor.

VII. OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară

- ◆ Se vor studia în cadrul Curriculumului la Decizia Școlii (CDEOȘ) discipline opționale precum:
 - ◆ Lectura și Abilitățile de Viață
 - ◆ Tradiții și obiceiuri locale, istorie locală
 - ◆ Geografia orizontului local etc.
 - ◆ Educație pentru sănătate

Învățarea pe tot parcursul vieții

- ◆ Formarea și perfecționarea pentru utilizarea ca mijloc didactic de predare a calculatorului și TIC de către cadrele didactice, cursuri pentru utilizarea platformelor educaționale.
- ◆ Pregătirea elevilor pentru olimpiade școlare și examene prin realizarea unor programe de pregătire suplimentară.
- ◆ Programe de învățare personalizate pentru elevii buni și pentru elevii cu dificultăți de învățare.
- ◆ Creșterea funcționalității comisiilor la nivelul școlii.
- ◆ **Educația complementară**

Pe lângă organizarea de spectacole artistice cu prilejul unor date calendaristice precum:

- 1 Decembrie – Ziua Națională a României
- Sărbătorile de Crăciun
- 8 Martie – Ziua Internațională a Femeii
- Ziua Europei
- Sărbătorile de Paște
- Ziua eroilor

- Sfârșitul anului școlar
- Spectacole cu diferite prilejuri, prinse în calendarul activităților extracurriculare.

se va profita la nivelul maxim de oportunitățile oferite de săptămâna ”Școala altfel” , respectiv ”Săptămâna verde” pentru a oferi elevilor activități educaționale neconvenționale, în care să-și poată pune în valoare talentul și creativitatea, curiozitatea.

- Se vor organiza acțiuni de voluntariat în parteneriat cu părinții și cu alți parteneri
- Se vor organiza concursuri școlare pe discipline, dar și concursuri sportive și de abilități de viață la care sa participe: elevi, părinți, cadre didactice, alți membri ai comunității;
- Vor fi programate din timp excursii tematice în care să fie implicați și părinți sau alți membri ai comunității.

Dezvoltarea resurselor umane

- Formarea și perfecționarea pentru utilizarea ca mijloc didactic a echipamentelor IT de către cadrele didactice, pentru valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii
- Participarea cadrelor didactice la diferite activități de formare (grade didactice, formare continuă în cadrul specialității, sesiuni de comunicare etc.)
- Utilizarea resurselor RED în activitatea didactică
- Dezvoltarea funcționalității comisiei de curriculum la nivelul școlii
- Planuri individuale de învățare pentru elevii performanți , respectiv pentru elevii cu dificultăți de învățare sau cu CES.
- Parteneriate și schimburi de experiență cu alte instituții școlare sau din alte domenii.

Dezvoltarea bazei materiale

- Dotarea treptată a spațiilor școlare cu mobilier nou
- Achiziționarea de aparatură și echipamente electronice/media pentru activitățile didactice, educative și cultural artistice
- Dotarea sălilor de clasă și a cabinetelor școlare cu materiale educaționale utile și funcționale;
- Modernizarea continuă a bazelor sportive
- Accesarea de proiecte finanțate de stat sau de mediul privat pentru modernizarea bazei materiale.

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Se vor stabili relații/parteneriate cu:

- Consiliul Local
- Familiile elevilor
- Poliția locală, Jandarmeria, Inspectoratul pentru Situații de Urgență
- Cabinetul medical al medicului de familie/cabinetul stomatologic din comună
- Bisericile și cultele religioase din comună
- Alți parteneri: instituții școlare, ONG-uri, etc.

VIII.PROGRAME ȘI ACȚIUNI

Nr. crt.	Ținta	Activitatea	Resurse	Termen	Etape	Responsabili	Evaluare
1.	<u>Asigurarea calității</u> printr-un management transformativ care generează calitate referitoare la climatul școlar, mediul fizic, curriculum și relația profesori-elevi-comunitate (<i>Managementul calității</i>)	- Reorganizarea și activizarea CEAC - Elaborarea și actualizarea de proceduri specifice - Consultarea partenerilor educaționali - Evaluarea internă obiectivă - Elaborarea de programe de creștere a calității în educație	proprii bugetare proprii proprii proprii	Octombrie Periodic Semestrial Anual Semestrial	- Constituire CEAC - Fiecare comisie de lucru va elabora o procedură/sem. chestionare - RAEI - Program operațional	- Director - Responsabilii comisiilor de lucru - Responsabilul CEAC - Responsabilul CEAC - CEAC	- Comisia CEAC - Nr. suficient de proceduri chestionare interpretate - RAEI - Dosarul CEAC
2.	<u>Formarea continuă a cadrelor didactice</u> realizată în triada: identificare de nevoi (personale, de grup,	- Obținerea gradelor didactice - Parcurgerea cursurilor de formare pentru lucrul cu elevi cu CES, acreditate, pentru obținerea a 90 credite/5 ani - Perfecționarea în comisiile metodice prin schimb de experiență și bune practici	proprii proprii proprii proprii	Permanent Permanent Permanent Permanent	- Definitivat, gradele II și I - Accesare - Parcurgere - Finalizare - Lecții demonstrative - Interasistențe	- Cadre didactice tinere - Responsabilul comisiei de formare continuă - Cadre didactice cu elevi cu CES	- Certificate de grade - Certificate de credite - PV activități metodice

	organizaționale), parcurgerea programelor de formare, evaluarea eficienței programelor parcurse demonstrată în activitatea didactică. <i>(Învățare pe tot parcursul vieții)</i>	- Autoperfecționarea prin studiu individual pentru adaptarea la noile tehnologii de informare și comunicare - Accesarea proiectelor <i>Erasmus+</i>, <i>eTwinning</i>¹, <i>eProf</i> etc. ¹Platformă gratuită și sigură prin intermediul căreia profesorii din Europa să interacționeze, să dezvolte proiecte de colaborare și să facă schimb de informații. www.etwinning.net/ro/pub/index.htm.	proprii	Permanent	- Folosirea platformelor de instruire - Softuri educaționale - Informare - Accesare - Participare	- Responsabilii comisiilor metodice - Cadre didactice - Cadre didactice - Consilier proiecte europene - Cadre didactice	- Raport individual de perfecționare - Proiecte și programe europene accesate
3.	Promovarea unui <u>Mediu educațional deschis</u>, spirit civic și incluziune socială prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale (<i>Educația complementară</i>)	- Evidența elevilor și preșcolarilor, recensământul copiilor, expertizare CES - Programe de instruire personalizate pentru elevii cu CES - Activități didactice și educative de tip incluziv - Monitorizarea absențelor - Acordarea de ajutoare sociale (burse, rechizite etc.) - Vizite la domiciliul elevilor	proprii	Permanent	- Înscrierea în documentele școlare - Elaborarea PIP - Parcurgerea PIP - Serbări - Concursuri - Consemnare raportare - Selecție - Acordare - Efectuare	- Director, Secretar - Înv. de sprijin, psiholog - Responsabilii comisiilor de lucru - Învățători, educatoare, diriginți - Învățători, diriginți - Învățători, diriginți - Învățători, diriginți	- Documente complete - Dosare elevi cu CES - Planuri - Activități consemnate în PV și imagini - Cataloage - Dosare - Acțiuni consemnate în acte.

4.	<u>Implementarea Sistemului de indicatori cantitativi și calitativi</u> referitori la rezultatele obținute de elevi /preșcolari, la eficiență și eficacitate pentru cele patru domenii funcționale: curriculum, resurse umane, resurse materiale și dezvoltare organizațională, adaptat specificului Școlii Gimnaziale Nimigea de Jos, asumat colectiv prin mecanismele interne pentru	Instructiv: - Diferențierea și diversificarea metodelor didactice, pentru un demers centrat pe elev și pe formarea de competențe - Conceperea de planuri individualizate de învățare: remediale sau pentru performanță - Participarea la Olimpiade școlare pe discipline - Adaptarea demersului didactic la nevoile de formare ale elevilor - Folosirea mijloacelor și tehnologiilor moderne de învățare - Stimularea învățării în școală - Motivarea elevilor pentru lectură și studiul individual Educativ: - Parcurgerea integrală a programelor activității educative la ciclul primar și la orele de dirigenție	proprii	Permanent	- Elaborarea planurilor operaționale în comisiile metodice de specialitate - Elaborarea PIP pentru elevii cu CES	- Director - Responsabilii comisiilor metodice - Psiholog - Învățător de sprijin - Educatoare, Învățători, Diriginți - Profesorii de specialitate	- Planuri operaționale ale comisiilor metodice - PIP - Programe de pregătire pentru performanță
			bugetare	Annual	- Elaborarea programelor de pregătire diferențiată cu elevii capabili de performanță - Implementarea planurilor operaționale în activitatea didactică		- Diplome la Olimpiade și concursuri pe discipline - Lecții în care sunt folosite mijloace și tehnologii moderne de instruire
			proprii	Permanent	Elaborarea planurilor operaționale în comisiile metodice a diriginților	- Director - Consilierii pentru proiecte educative școlare și extrașcolare	Planuri operaționale ale comisiilor diriginților
				Annual			

	asigurarea calității. (<i>Măsurare</i>)	• Inițierea și derularea de proiecte și programe educative (locale, județene, regionale sau naționale) • Participarea în calitate de parteneri în proiecte și programe educative • Organizarea/participarea la excursii tematice sau tabere școlare • Organizarea/participare a la competiții sportive și concursuri școlare • Organizarea de spectacole și serbări	bugetare	Permanent Anual Ocazional	▪ Aplicare a planurilor în activitatea educativă ▪ Conceperea de proiecte educative ▪ Derulare a proiectelor educative ▪ Participarea la activități	▪ Consilierul pentru proiecte și programe europene ▪ Educatoare, Învățători, Diriginți ▪ Responsabilii comisiilor de lucru specifice	▪ Proiecte/ activități comune cu parteneri sociali ▪ Parteneriate cu alte școli ▪ Competiții sportive ▪ Activități recreative ▪ Serbări
--	--	---	-----------------	--	--	--	---

IX. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Monitorizarea și evaluarea reprezintă activități prioritare ale tuturor factorilor implicați în procesul instructiv-educativ din Școala Gimnazială Uriu, aceste activități regăsindu-se în documentele de proiectare și operative la toate nivelele, de la cadrele didactice, comisiile metodice, comisiile de lucru pe probleme, până la documentele directorului.

Scopul monitorizării și evaluării este eficientizarea și creșterea calității sistemului de învățământ.

Rezultatul final al evaluării instituționale anuale îl reperazintă Raportul Anual de Evaluare Internă (RAEI), document care va fi publicat pe platforma ARACIP, pe site-ul școlii, la afișier, astfel încât să poată fi consultat de către toți partenerii implicați în sistemul de învățământ din comună.

Activitatea de monitorizare se realizează prin activități specifice în care sunt implicați responsabili comisiilor metodice, directorul, directorul adjunct, metodiștii și inspectorii.

Rezultatele monitorizării constituie feed-back pentru adaptarea continuă a strategiei pe termen scurt și mediu, astfel încât să se asigure realizarea obiectivelor strategice și să fie îndeplinită misiunea școlii.

1. Monitorizarea internă a activității Școlii Gimnaziale Uriu, ca organizație se realizează prin:

- ședințe ale Consiliului Profesoral;
- ședințe ale Comisiilor de lucru;
- ședințe de lucru cu personalul didactic auxiliar și nedidactic;
- discuții individuale.

Instrumente de monitorizare:

- Constituirea unor indicatori de calitate;
- Rapoarte de activitate prezentate Consiliului de Administrație al școlii.

2. Monitorizarea sistemului de învățământ din școală se realizează prin:

- inspecții generale, tematice, în specialitate, manageriale, efectuate de ISJ;
- asistențe la lecții efectuate de director / responsabilul de comisie metodică;
- interasisitențe;
- aplicarea ritmică a testelor standardizate de evaluare;
- aplicarea chestionarelor de satisfacție pentru elevi și părinți;
- realizarea de schimburi de bune practici în activitatea didactică cu clasele în care sunt integrați elevi cu CES;
- simularea examenelor naționale;
- analiza lunară a numărului de absențe pentru depistarea elevilor aflați în situații de risc de părăsire timpurie a școlii;
- lecții deschise în cadrul comisiilor metodice;

- coordonarea unitară a activităților comisiilor metodice;
- actualizarea indicatorilor de calitate pe platforma ARACIP.

3. Evaluarea: Evaluarea internă a sistemului de învățământ se realizează prin:

- Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, a cărei activitate se concretizează în monitorizarea și evaluarea sistematică a calității activității instructive-educative din școală;
- Întocmirea și publicarea RAEI;
- Consemnarea ritmică a notelor/calificativelor obținute de elevi în catalog și carnet;
- Elaborarea de statistici, rapoarte comparative, studii de caz etc. și prezentarea acestora în cadrul ședințelor de analiză sau la luarea deciziilor;
- Verificarea parcurgerii ritmice și în întregime a curriculei;
- Verificarea aplicării consecvente a Planurilor de Intervenție Personalizată în cazul elevilor cu CES integrați în învățământul de masă;
- Ședința de analiză anuală privind starea învățământului din comună;
- Ședințe semestriale de analiză ale Consiliului profesoral;
- Rapoartele anuale prezentate Consiliului Profesoral/Consiliului de Administrație de către fiecare comisie din școală;
- Acordarea calificativelor anuale pentru cadrele didactice, didactice auxiliare și pentru personalul nedidactic, în baza fișei de evaluare;
- Acordarea recomandării pentru înscrierea la grade didactice;
- Eliberarea aprecierii pentru acordarea gradăției de merit.

4. Managementul riscului:

Managementul riscului este unul din standardele importante ale sistemului de control managerial intern. Are ca obiective:

- Optimizarea performanțelor operaționale prin valorificarea șanselor, a oportunităților și capacităților;
- Anihilarea sau minimizarea rezultatelor operaționale negative produse de apariția evenimentelor nedorite, favorizate de interferențe ale amenințărilor cu vulnerabilitățile;
- Managementul situațiilor de urgență;
- Prevenirea și combaterea riscurilor de corupție.

Riscurile pot să apară la nivelul tuturor compartimentelor din școală, ceea ce impune adoptarea unor strategii pentru minimalizarea acestora, elaborarea unor proceduri specifice și desemnarea unor responsabili cu atribuții precise.

Managementul riscului:

Managementul riscului este unul din standardele importante ale sistemului de control managerial intern. Are ca obiective:

- Optimizarea performanțelor operaționale prin valorificarea șanselor, a oportunităților și capacităților;
- Anihilarea sau minimizarea rezultatelor operaționale negative produse de apariția evenimentelor nedorite, favorizate de interferențe ale amenințărilor cu vulnerabilitățile;
- Managementul situațiilor de urgență;
- Prevenirea și combaterea riscurilor de corupție.

Riscurile pot să apară la nivelul tuturor compartimentelor din școală, ceea ce impune adoptarea unor strategii pentru minimalizarea acestora, elaborarea unor proceduri specifice și desemnarea unor responsabili cu atribuții precise.

Director,
Prof. Andras Ioan

Aprobat în Consiliul Profesoral din data de 21.11.2023, avizat în Consiliul de Administrație din data de 21.11.2023,

Revizuit și aprobat în Consiliul profesoral din data de 05.11.2024, avizat în Consiliul de Administrație din data de 05.11.2024.

